

Принято
на педагогическом совете
МОУ «Черемховская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «11» декабря 2023 г.

Принято на Управляющем Совете
МОУ «Черемховская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «11» декабря 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Черемховская средняя
общеобразовательная школа» Н. Д. Яковлева

Н. Д. Яковлева

Приказ № 17 от «11» декабря 2023г.

Согласовано

Глава МР «Красночикойский район»

Е. А. Гостев

«11» декабря 2023 год

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Черемховская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Черемховская СОШ»)**

(период реализации программы: 01.01.2024-31.12.2028)

село Черемхово
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Черемховская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Черемховская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Устав МОУ «Черемховская СОШ». 3. Результаты стартовой самодиагностики на предмет установления уровня соответствия МОУ «Черемховская СОШ» статусу «Школа Минпросвещения России» от 07.11.2023 года
Цель	Закрепить позиции МОУ «Черемховская СОШ» на среднем уровне проекта «Школа Минпросвещения России» по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности Учреждения: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», т.е. увеличить количество баллов со 129 до 160-173 через вхождение в единое образовательное пространство РФ, формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета нашей страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Вовлечь в реализацию программы развития всех участников образовательной деятельности МОУ «Черемховская СОШ». 2. Совершенствовать политику качества образования МОУ «Черемховская СОШ», направленную на получение качественного и доступного образования обучающихся. 3. Разработать организационно-правовые механизмы, обеспечивающие реализацию образовательных запросов обучающихся через сетевое взаимодействие в Захаровском образовательном округе. 4. Совершенствовать организационно-педагогическое, методическое и материально-техническое обеспечение

	образовательной деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Закрепление позиции МОУ «Черемховская СОШ» на среднем уровне проекта «Школа Минпросвещения России», т.е. увеличение количества баллов со 129 до 160-173. 2. Вовлечение в реализацию программы развития всех участников образовательной деятельности МОУ «Черемховская СОШ». 3.Функционирование политики качества образования МОУ «Черемховская СОШ», направленной на получение качественного и доступного образования обучающихся. 4.Действующие в образовательной деятельности организационно-правовые механизмы, обеспечивающие реализацию образовательных запросов обучающихся через сетевое взаимодействие в Захаровском образовательном округе. 5.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов на 95 %. 6.Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык). 7.Получение 100 % аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса. 8.Реализация программ краеведения, школьного туризма. 9.Деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия». 10. Деятельность военно-патриотический клуба. 11.Реализация общешкольных программ «Нет курению», «Здоровье». 12.Участие на региональном уровне обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх». 13.Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне». 14. Деятельность школьного театра. 15.Деятельность школьного музея. 16.Действующая система сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 17.Заключенные договора/соглашения с региональными, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 18. Деятельность предпрофессионального класса (ИТ, педагогический, предпринимательский и др.). 19.Разработанный школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников. 20.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

	21.Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 22.Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 23.Повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 24.Деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 25.Деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 26.Оборудованный кабинет педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 27.Организованная работа систематическая по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы. 28. Организованная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. 29.Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 30.Деятельность Управляющего совета школы.
Сведения о разработчиках	Н.Д. Яковлева, директор школы; О.И. Селютина, ЗД по УВР; Н.А. Андреева, ЗД по ВР; В.Н. Моисеева, руководитель МО учителей гуманитарного цикла предметов; В.К. Давыдова, руководитель МО учителей естественно-научного цикла предметов цикла предметов; Е.М. Иванова, руководитель МО учителей начальных классов
Период реализации	01.01.2024-31.12.2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.01.2024-30.04.2024)	Подготовка локальных актов МОУ «Черемховская СОШ»: приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; Положение о разработке и утверждении программы развития МОУ «Черемховская СОШ»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ «Черемховская СОШ»: презентация программы развития на заседании общешкольного

	родительского комитета, Управляющего Совета МОУ «Черемховская СОШ», на общешкольном родительском собрании, публикация программы развития на сайте МОУ «Черемховская СОШ»
II этап – реализация (01.05.2024-31.05.2028)	Реализация мероприятий по устранению выявленных дефицитов в результате самодиагностики по магистральным направлениям (ключевым условиям) и подпроектам: 1. Знание - материально-техническое обеспечение; образовательная среда. 2. Воспитание - краеведение, школьный туризм; деятельность детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия»; деятельность военно-патриотического клуба. 3. Здоровье - программы общешкольные «Нет курению», «Здоровье»; «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». 4. Творчество - школьный театр; школьный музей; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точки роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). 5. Профориентация - сотрудничество с региональными, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; образовательная деятельность. 6. Учитель. Школьная команда - нормативно-правовая деятельность; диагностическая деятельность учителей; курсовая подготовка учителей. 7. Школьный климат - штатное расписание; материально-техническая база; нормативно-правовая деятельность. 8. Образовательная среда – модель образовательной деятельности Школа полного дня
III этап – обобщающий (01.06.2028-31.12.2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	1. Средства субсидии на реализацию выполнения муниципального задания. 2. Средства целевых субсидий. 3. Внебюджетные средства (спонсорская помощь)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. В ходе реализации Программы развития допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию. ФИО должностных лиц, ответственных за осуществление контроля за реализацией программы развития: Н.Д. Яковлева,

директор школы; О.И. Селютина, ЗД по УВР; Н.А. Андреева, ЗД по ВР; В.Н. Моисеева, руководитель МО учителей гуманитарного цикла предметов; В.К. Давыдова, руководитель МО учителей естественно-научного цикла предметов цикла предметов; Е.М. Иванова, руководитель МО учителей начальных классов; председатель общешкольного родительского комитета (по согласованию); председатель Управляющего Совета (по согласованию); представитель Учредителя МОУ «Черемховская СОШ» (по согласованию).

1. Информационная справка о МОУ «Черемховская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Черемховская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Черемховская СОШ») 2. Дату создания (основания): 1910 год 3. 7509001641 4. Информацию об учредителе(ях): администрация МР «Красночикойский район» 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 75Л02 № 0000699 (регистрационный номер 331 от 31.08.2016 г.) (с изменениями от 30.06.2021 г. регистрационный номер 45-75). 6. Информацию о месте нахождения МОУ «Черемховская СОШ» (юридический и фактический адреса совпадают): 673075, РФ, Забайкальский край, Красночикойский район, село Черемхово, улица Лесная, 29а 7. Контакты: телефон – 8(914) 121-57-80; , адрес электронной почты – schoolcher@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://shs_cher.krch.zabedu.ru/index.php/ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 56 обучающихся; основное общее образование – 75 обучающихся; среднее общее образование – 13 обучающихся; количество детей с ОВЗ – 22 ребенка; детей-инвалидов - 2 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Черемховская средняя общеобразовательная школа» имеет в своем составе: - МОУ «Черемховская средняя общеобразовательная школа», расположенную по адресу: 673075, Российская Федерация, Забайкальский край, Красночикойский район, село Черемхово, ул. Лесная, дом 29а (директор школы Наталья Дмитриевна Яковлева); - дошкольное общеобразовательное учреждение «Черемховский детский сад» (ДОУ «Черемховский ДОУ») (структурное подразделение), расположенное по адресу: 673075, Российская Федерация, Забайкальский край, Красночикойский район, село Черемхово, переулок Школьный, дом 5 (старший методист ДОУ «Черемховский ДОУ» Овчинникова Наталья Ивановна). Структурное подразделение МОУ «Черемховская СОШ» - ДОУ «Черемховский ДОУ» официального сайта в сети «Интернет» не имеет. Деятельность структурного подразделения ДОУ «Черемховский ДОУ» регламентируется Положением о ДОУ «Черемховский детский сад» (утверждено приказом директора школы от 29.04.2019 № 79). Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании Устава, Положения о ДОУ «Черемховский детский сад», утвержденного директором Школы, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования в ДОУ «Черемховский детский сад». Старший методист ДОУ «Черемховский детский сад» действует на основании доверенности директора школы. Филиалов Учреждение не имеет. Структура управления Учреждением

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; организация обеспечения прав участников образовательной деятельности в Школе; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом. Директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени Школы без доверенности. Директор назначается Учредителем.

Органами коллегиального управления Школы являются: общее собрание работников Школы; педагогический совет; Управляющий совет учреждения; общешкольный родительский комитет.

Уровни общего образования, реализуемые в МОУ «Черемховская СОШ»: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Подвиды дополнительного образования в МОУ «Черемховская СОШ»: дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения в МОУ «Черемховская СОШ»: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок обучения по уровням образования: дошкольное образование - 3-4 года, начальное общее образование - 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Реализуемые образовательные программы в МОУ «Черемховская СОШ» в 2023-2024 учебном году:

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Черемховская СОШ» (3-4 классы). Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные данной программой: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы светской этики, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Черемховская СОШ» (7-9 классы). Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные данной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ, занимательная биология, физика вокруг нас, география Забайкалья, история Забайкалья, художественная культура Забайкалья, химия вокруг нас, вероятность и статистика, введение в новейшую историю, финансовая грамотность.

	Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Черемховская СОШ» (11 класс). Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные данной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, история, обществознание, география, экономика, право, биология, физика, химия, астрономия, физическая культура, ОБЖ, подготовка к ЕГЭ (математика, русский язык), финансовая грамотность. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Черемховская СОШ» (1-2 классы). Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные данной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, ИЗО, музыка, технология, физическая культура. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Черемховская СОШ» (5-6 классы). Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные данной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ, занимательная биология, история Забайкалья, литература Забайкалья. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Черемховская СОШ» (10 класс). Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные данной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект, подготовка к ЕГЭ (математика, русский язык), финансовая грамотность, углубленное изучение по обществознанию и биологии. Обучающихся, являющихся иностранными гражданами, не обучается Язык образования - русский
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – одна; дней в учебной неделе – 5; особенности календарного учебного графика – согласуется с председателем общешкольного родительского комитета, утверждается приказом директора школы, разрабатывается ежегодно, состоит из 22 этапов образовательной деятельности, предусматривает учет наличия ступеней образования, продолжительность учебного занятия – 40 минут, продолжительность учебного года – 33 учебные недели (1 класс), 34 учебные недели – 2-11 классы
Сведения о педагогических работниках ОО	Количество педагогических работников - 23, количество учителей - 18; количество специалистов - 5 (педагоги-психологи - 1, педагоги-организаторы – 1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1, советник директора по воспитанию - 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): почетные грамоты – 4, благодарственные письма – 3, звания - 5, количество работников, имеющих государственные награды – 0; долю работников с высшим образованием – 70 %; долю учителей, имеющих высшую/первую

	квалификационную категорию – 13 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 4,4 %; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 70 %, молодые специалисты – 17,2 %)																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1.ОО Захаровского образовательного округа – МОУ Шимбиликская СОШ, МОУ Захаровская СОШ (образовательная деятельность). 2.Зашуланский угольный разрез – профессиональная ориентация обучающихся, спонсорская помощь. 3.ООО «Турмалхан» - спонсорская помощь.																						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения МОУ «Черемховская СОШ» за 2021 - 2023 гг. 1. Ребята МОУ «Черемховская СОШ» несколько лет с удовольствием участвуют в конкурсах, предложенных «Национальным парком «Чикой»: « Такие разные обитатели зимнего леса », « Лес – наше богатство », « Зимние забавы », выполняют поделки из природного материала « Осенний вернисаж », « Осенние фантазии ». За три года ребята школы получили 74 сертификата и более 20 грамот, а также сувениры: магниты, закладки, кружки, ручки, сумки, блокноты. 2. Каждый год учащиеся школы участвуют в краевом конкурсе рисунков, так в 2022 году Иванова Дарья, ученица 4 класса, стала обладательницей сертификата и Новогоднего подарка за участие в конкурсе «Новогоднее Забайкалье «ВМЕСТЕ V НОВЫЙ ГОД»; в 2023 году получен Новогодний сладкий подарок Ивановой Валерией, ученицей 3 класса, за участие в конкурсе «Новый год – 2024. Встречаем вместе». 3. В течение трех лет через школьные мероприятия прошли все учащиеся школы и классные коллективы. Охват детей 100%. Мероприятия были массовыми и групповыми, проводились согласно общешкольному плану, плану районных мероприятий и календарю памятных дат. Проведенные мероприятия отражали все направления воспитательной работы школы. Учащиеся были не только участниками, но и выступали в роли организаторов, ведущих, оформителей, ди-джеев, готовили сценарии, мастерили костюмы, осуществляли программное обеспечение, готовили различные презентации. Участвовали в работе совета старшеклассников, МО классных руководителей., объединялись в работе с ДОУ, библиотекарями, работниками ДК. За три года было организовано и проведено более 100 мероприятий. 4. В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах классные руководители нашей школы участвовали в конкурсах: Моисеева В.Н. в конкурсе « Лучший классный руководитель Забайкалья -2023» получила 3 место; Давыдова В.К. и Давыдов Ф.Т. с января по май 2023 года участвовали во всероссийском форуме классных руководителей и Ф.Т. Давыдов стал победителем заочного участия в конкурсе, продолжил участие в конкурсе в очной форме в г. Москва. За летний период два наших классных руководителя: Моисеева В.Н., Шарина О.Б. прошли курсы классных руководителей. 5. Результаты анкетирования родителей и обучающиеся следующие – участники образовательной деятельности удовлетворены процессом воспитания в школе. 6.																						
	<table><tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Название мероприятия</th><th colspan="4">Достижения</th></tr><tr><th>Муниципальны й уровень</th><th>Региональны й уровень</th><th>Всероссийски й уровень</th><th>Международны й уровень</th></tr><tr><td>1</td><td>Всероссийская предметная олимпиада школьников</td><td>Победители-4 Призёры-1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Всероссийская метапредметная олимпиада по</td><td></td><td></td><td>Дипломы победителей-10</td><td></td></tr></table>	№	Название мероприятия	Достижения				Муниципальны й уровень	Региональны й уровень	Всероссийски й уровень	Международны й уровень	1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Победители-4 Призёры-1				2	Всероссийская метапредметная олимпиада по			Дипломы победителей-10	
№	Название мероприятия			Достижения																			
		Муниципальны й уровень	Региональны й уровень	Всероссийски й уровень	Международны й уровень																		
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Победители-4 Призёры-1																					
2	Всероссийская метапредметная олимпиада по			Дипломы победителей-10																			

		ФГОС «Новые знания»			Сертификаты участия-35	
	3	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»				Сертификаты участников-15
	4	Всероссийский конкурс «Юный правоведа» программа «Суд да дело: лаборатория права»			Сертификаты участников-5	
	5	Всероссийская акция «Урок Цифры»			Сертификаты участников-15	
	6	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина»			Сертификаты участников-2	
	7	Краевой конкурс «Будущее Забайкалья»		2 место		
	8	Краевой конкурс видеороликов «Прекрасное рядом»	1 место			
	9	Конкурс видеороликов «Прекрасное рядом»	2 место	3 место		
	10	Дистанционная Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников «Ступенька»			Дипломы победителей-40; сертификаты участников-230	
	11	Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпус»				Дипломы победителей-35 сертификаты участников-60
	12	Конкурс «Трудовые династии земли Забайкальской»	1 место	3 место		
	13	Всероссийская дистанционная предметная олимпиада			Дипломы 1 степени-40; 2 степени-60; 3 степени-80;	

		«Умники России»			сертификаты участников-360	
14	Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	3 место				
15	Всероссийская дистанционная олимпиада для школьников «Время знаний»				2 место-2; 1 место-1	
16	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Покормите птиц зимой»	Сертификаты участников-25				
17	Муниципальный конкурс рисунков «Лес-наше богатство»	Сертификаты участников-15				
18	Муниципальный конкурс рисунков «Журавль-птица мира».	Сертификат участника-35				
19	Региональный конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»		Сертификат участника-1			
20	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Сказочная осень»	Сертификаты участников-35				
21	Муниципальный конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда»	Сертификат участника-5; Диплом -1				
22	Муниципальный творческий конкурс фотографий «Красавица Зима»	Сертификаты участников-30; Дипломы победителей-10				
23	Краевой конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сертификаты участников-15; Дипломы победителей-3				
24	Районная акция «Письмо неизвестному солдату»	Сертификаты участников-12				

	25	Муниципальный конкурс «Портфель достижений»	Дипломы победителей-8			
	26	Муниципальный конкурс национального парка «Чикой» «Осенние фантазии»	Сертификаты участников-15 Дипломы победителей-5			
	27	Районный научный конкурс «Мир науки глазами детей»	Диплом 1 степени			
	28	Краевая социально-психологическая акция «Корабль детства-будущее это мы!»		Диплом 3 степени		
	29	Всероссийская патриотическая акция «В моём окне великий День Победы»			Сертификаты участников-45	
	30	Муниципальный творческий конкурс «Мамочка родная, солнышко моё!»	Сертификаты участников-30 Дипломы победителей-5			
	31	Краевой конкурс «Птичья столовая»		Сертификаты участников-5		
	32	Районный конкурс детской эстрадной песни «Новая волна»	Сертификат участника			
	33	Краевой конкурс «Неделя науки в образовательном центре «Эврика»		Диплом 2 степени-1; Сертификат участника-1		

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей

					индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

						дифференциации и индивидуализации обучения. • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	---	---

							- Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Применение электронного учета библиотечного фонда. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. - Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

						освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной

							итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

							• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

						обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной

							деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с

							ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания

							по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в

							условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в

							вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных

						технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам

					трудоустройству по функциям деятельности образовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. - Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	---	---

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный)	3–4 объединения	2		Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			Магистральное направление «Творчество»			методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

						- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных

						предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. - Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». - Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)

						педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	- Организация деятельности по сертификации школьного музея. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	- Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. - Определение цели создания и профиля Школьного музея. - Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных

						родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к

							подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных

							объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.		• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

						оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

						профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

							• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетового взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.

						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	- Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. - Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора

						экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	- Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. - Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. - Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и

						- нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. - Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
					Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.	- Формирование предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования. - Внесение предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования на рассмотрение компетентных органов управления ОО. - Доработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений с ЛА об оплате труда и коллективным договором. - Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
					Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	- Ознакомление работников с содержанием ЛА системе материального и нематериального стимулирования. - Обеспечение административного контроля за соблюдением положений локального акта.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Менее 20% учителей прошли диагностику	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности
--	---	------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--

							(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных

							дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

							программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK

					ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. - Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. - Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

						обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. - Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного

						дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная

						обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. • Разработка коллегиального механизма принятия решений. • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по

						данному направлению профдеятельности.
					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

						общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

						- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

						• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные

						способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и

						соответствующих требованиям к школьным помещениям.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

						• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной,

						диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

							• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,

						психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих
--	--	--	--	--	--	--	---

						учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

							профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Набрано 27 баллов. Нулевые позиции по следующим показателям оценивания: 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (причина: учебных расходов недостаточно на приобретение учебников и учебных пособий, а тем более учебное оборудование). 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	Вывод: на данном направлении имеем возможность для достижения цели программы набрать от 1 до 12 баллов. Анализируя имеющиеся возможности Учреждения, учитывая перспективу дальнейшего развития территории сельского поселения «Черемховское», в качестве основы

		(причина: нет часов в учебном плане). 3. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (причина: на ступень среднего общего образования в сельской местности идут дети, имеющие на ступени основного общего образования статус ребенка ОВЗ (нарушения интеллектуального характера)). 4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 5. Не обеспечено учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (причина: учебных расходов недостаточно на приобретение учебников и учебных пособий, а тем более учебное оборудование).	разработки мероприятий программы следует взять нулевые значения показателей 1-3, 5.
2	Воспитание	Набрано 16 баллов. Нулевые позиции по следующим показателям оценивания: 1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (причина: нехватка специалистов). 2. Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 3. Отсутствует военно-патриотический	Вывод: на данном направлении имеем возможность для достижения цели программы набрать от 1 до 3 баллов. Анализируя имеющиеся возможности Учреждения, в качестве основы разработки мероприятий программы следует взять нулевые значения показателей 1-3.

		клуб.	
3	Здоровье	Набрано 17 баллов. Нулевых позиций по показателям оценивания нет.	Вывод: на данном направлении имеем возможность для достижения цели программы набрать от 1 до 3 баллов, и даже выйти на высокий уровень при наборе более 3 баллов. При организации работы по данному направлению необходимо усилить контроль за реализацией общешкольных программ «Нет курению», «Здоровье»; выводить участие детей на региональный уровень в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»; увеличивать долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Набрано 20 баллов. Нулевые позиции по следующим показателям оценивания: 1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствие школьного театра. 3. Отсутствие школьного музея.	Вывод: на данном направлении имеем возможность для достижения цели программы набрать от 1 до 4 баллов, и даже выйти на высокий уровень при наборе более 4 баллов. Анализируя имеющиеся возможности Учреждения, в качестве основы разработки мероприятий программы следует взять нулевые

			значения показателей 2,3.
5	Профориентация	Набрано 8 баллов. Из 8 ключевых направлений – данное направление самое плохо реализуемое Учреждением. Нулевые позиции по следующим показателям оценивания: 1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3. Обучающиеся не посещают экскурсии в организациях СПО и ВО. 4. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. 5. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Вывод: на данном направлении имеем возможность для достижения цели программы набрать от 1 до 3 баллов, и даже выйти на высокий уровень при наборе более 4 баллов. Анализируя имеющиеся возможности Учреждения, в качестве основы разработки мероприятий программы следует взять нулевые значения показателей 1,3, 4.
6	Учитель. Школьная команда	Набрано 16 баллов. Нулевые позиции по следующим показателям оценивания:	Вывод: на данном направлении имеем возможность для

		1. Не предусмотрены меры материального и нематериального. 2. Небольшой охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 5. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 6. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	достижения цели программы набрать от 1 до 11 баллов. Анализируя имеющиеся возможности Учреждения, в качестве основы разработки мероприятий программы следует взять нулевые значения показателей 2-6.
--	--	---	---

7	Школьный климат	Набрано 13 баллов. Нулевые позиции по следующим показателям оценивания: 1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Вывод: на данном направлении имеем возможность для достижения цели программы набрать от 1 до 3 баллов. Анализируя имеющиеся возможности Учреждения, в качестве основы разработки мероприятий программы следует взять нулевые значения показателей 1-3.
8	Образовательная среда	Набрано 12 баллов. Нулевые позиции по следующим показателям оценивания: 1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Вывод: на данном направлении имеем возможность для достижения цели программы набрать от 1 до 3 баллов, выйти на высокий уровень при наборе более 4 баллов. Анализируя имеющиеся возможности Учреждения, в качестве основы разработки мероприятий

			программы следует взять нулевые значения показателя 1.
9	По 8 ключевым направлениям	Набрано итого 129 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 3.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1.Требуется усиление работы по организации исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного цикла (физика, биология, химия). 2. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы необходимо ввести. 3.Требуется совершенствование, реализация и соблюдение требований	1. Настроенность родителей на продолжение образования детьми по окончании школы.	1.Отток «умных» детей – вследствие отъезда родителей. 2. Рост количества детей ОВЗ. 3. Слабые связи между родителями и школой.

	результатов. 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. 5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при		
--	--	---	--	--

		наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 7. Слабая база специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на		
--	--	---	--	--

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 9. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями недостаточная. 10. Дефицит педагогических кадров. 11. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.		
Воспитание	1. Дети, вследствие проживания в сельской местности, имеют в целом высокий уровень воспитанности. 2. Принятие детьми моральных ценностей для основы поведения.	1. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, а также отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	1. Наличие нравственных устоев в быту.	1. Несформированная культура пользователя сети Интернет у большинства родителей обучающихся. 2. Снижение родительского авторитета в воспитании ребенка. 3.

		отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 2.Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 3.Отсутствие системы дополнительного образования в социальной среде сельского поселения «Черемховское». Школа – единственная возможность реализации дополнительного образования детей, что крайне сложно «дается»		
--	--	--	--	--

		педагогическому коллективу при нехватке кадров.		
Здоровье		1.Отсутствие возможности у детей, находящихся в режиме подвоза из сел поселения «Черемховское», заниматься в ШСК. 2.Слабая материально- техническая база спортивного зала школы.		
Творчество		1.Отсутствие кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе организовывать деятельность школьного театра, музея. 2. Отсутствие возможности у детей, находящихся в режиме подвоза из сел поселения		

		«Черемховское», заниматься в творческих объединениях		
Профориентация		1. Слабо организованная работа по профориентации обучающихся.		
Учитель. Школьная команда	1. Наличие системы наставничества. 2. 100 % прохождение КПК. 3. Благоприятный психологический климат.	1. Дефицит педагогических кадров, загруженность учителей совместительством внутренним (учителя — главный ресурс школьной системы. Невозможность обновления кадрового состава школы может стать серьезным ограничением развития образовательной организации). 2. Недостаточная предметная и		

		методическая компетентность педагогических работников (Профессиональные ограничения педагогов сказываются на результатах обучающихся. Регулярное прохождение курсовой подготовки и повышения квалификации учителей не является гарантией повышения эффективности преподавания без учета адресных запросов педагогов, определяемых особенностями их учебных классов). 3.Слабое участие учителей в конкурсном движении.		
--	--	---	--	--

		4. Низкий процент наличий категорий у учителей.		
Школьный климат		1. Отсутствие в штате организации ставок дефектолога, логопеда. 2.		
Образовательная среда		1. Слабое оснащение организации ИТ-оборудованием. 2. Необходимость реализации модели «школа полного дня».	1. Возможность для привлечения спонсоров для пополнения материальной базы школы.	1. Наличие обучающихся, находящихся в режиме подвоза из 7 сел поселения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.1.Материально-техническое обеспечение	1.1.1.Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов на 95 %.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 95 %	2024 - 2025 гг.	1.Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2.Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3.Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 4.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями. 5.Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 6.Применение электронных учебников. 7.Привлечение внебюджетных источников финансирования для закупа учебников (спонсоров и т.д.).	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании.	Подборнова В.И., педагог-библиотекарь	95 % обеспеченности учебниками и учебными пособиями в каждом учебном классе	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями в классном коллективе
		1.2.Образовательная деятельность	1.2.1.Ввести углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык)	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык)	2024 - 2028	1.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 4.Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 5.Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 6.Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 7.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	1.Бюджетная смета Учреждения.	О.И. Селютина, ЗД по УВР	1.Введено 1-3 учебных предмета на углубленном уровне в 5-9 классах. 2. Увеличение на 3-5% показателя качества обученности обучающихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне	1.Анализ учебных планов 5-9 классов. 2.Мониторинг показателя КО по предметам, изучаемым на углубленном уровне по учебным годам

						8.Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 9.Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 10.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 11.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 12.Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 13.Развитие партнерства с ВУЗами, ССУЗами по привлечению университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.				
			1.2.2.Получить 100 % аттестаты о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	100 % получение аттестатов о среднем общем образовании	2024 - 2028	1.Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 2.Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. 3.Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. 4.Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. 5.Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. 6.Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 7.Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. 8.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. 9.Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 10.Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по	1.Бюджетная смета Учреждения	О.И. Селютин, ЗД по УВР	100 % получение аттестатов выпускниками 11 класса	Мониторинг получения аттестатов о среднем общем образовании

						коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 11.Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 12.Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. 13.Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 14.Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. 15.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. 16.Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. 17.Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 18.Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. 19.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 20.Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 21.Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 22.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 23.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.				
		1.1.Материально-	1.2.3.Обеспечить учебниками на	Обеспеченность на 50-70	2025 -	1.Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2.Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных	1. Учебные расходы.	Подборнова В.И., педагог-	50-70 % обеспеченности	Мониторинг обеспеченности

		техническое обеспечение	50-70 % по федеральным адаптированным образовательным программам	%	2028	пособий. 3.Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 4.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями. 5.Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 6.Применение электронных учебников. 7.Привлечение внебюджетных источников финансирования для закупа учебников (спонсоров и т.д.).	2. Внебюджетных источников в финансировании.	библиотекарь	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями по учебным годам
2	Воспитание	2.1.Краеведение, школьный туризм	2.1.1. Реализовывать программы краеведения, школьного туризма	Наличие и реализация программ краеведения, школьного туризма	2025 - 2028	1.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 2.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 3.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 4.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 5.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 6.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 7.Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 8.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 9.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 10.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 11.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании.	Н.А. Андреева, ЗД по ВР	1-3 реализуемые программы	Контроль за реализацией программ

						курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 12.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.				
		2.2.Деятельность детского и молодежного общественно-го движения в школе «Юнармия»	2.2.1.Обеспечить деятельность представительств детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия»	Вовлеченность обучающихся школы в деятельность представительства детского и молодежного общественно-го движения в школе «Юнармия»	2024 - 2028	1.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. 2.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). 3.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). 4.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия»). 5.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. 6.Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 7.Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. 8.Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). 9.Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») и значимости для формирования личности обучающихся. 10.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании.	Т.Н. Крюкова, советник директора по воспитанию	30-35 % вовлеченности детей в «Юнармию»	Динамика вовлеченности детей по годам реализации программы
		2.3.Военно-патриотическая деятельность	2.3.1.Создать военно-патриотический клуб	Вовлеченность обучающихся школы в деятельность военно-патриотического клуба; формирование	2026 - 2028	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании.	Н.А. Андреева, ЗД по ВР. Т.Н. Крюкова, советник директора по воспитанию	до 10 мероприятий в год, проводимых клубом; количество обучающихся, поступивших в военные учебные заведения России	информирование о проводимых мероприятиях; динамика количества обучающихся, поступивших в военные учебные заведения России

				ие патриотического духа россиянина		6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 7. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 8. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 9. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.				
3	Здоровье	3.1. Программы общешкольные «Нет курению», «Здоровье» 3.2. «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	3.1.1. Усилить контроль за реализацией общешкольных программ «Нет курению», «Здоровье». 3.2.1. Вывести на региональный уровень участие обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх». 3.2.2. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».	1. Уменьшение доли курящих обучающихся. 2. Увеличение доли обучающихся 1 группы здоровья.	2024 - 2028	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 8. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании	Н.А. Андреева, ЗД по ВР	1. Снижение показателя доли курящих детей на 5 %. 2. Увеличение доли обучающихся 1 группы здоровья на 3-10 %. 3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», на 5-7 %. 4. 1-3 участия в год на региональном уровне обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	1. Мониторинг курящих детей. 2. Мониторинг распределения обучающихся по группам здоровья по учебным годам. 3.
4	Творчество	4.1. Школьный театр	4.1.1. Создать школьный театр	Функционирование	2025	1. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	1. Учебные расходы.	Н.А. Андреева, ЗД по ВР	1. не менее 1 открытого мероприятия в месяц	

				школьного театра	2.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 3.Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. 4.Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 5.Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 6.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. 7.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». 8.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. 9.Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 10.Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. 11.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. 12.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. 13.Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». 14.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного	2. Внебюджетных источников в финансировании.			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

						театра.				
		4.2.Школьный музей	4.2.1.«Возродить» деятельность школьного музея	Функционирование школьного музея	2025	1.Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. 2.Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 3.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 4.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 5.Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. 6.Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. 7.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 8.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. 9.Организация деятельности по сертификации школьного музея. 10.Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». 11.Определение цели создания и профиля Школьного музея через разработку Положения. 12.Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. 13.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании.	Н.А. Андреева, ЗД по ВР	1. не менее 3 экспозиций в год; 2. сформированный в электронном виде фонд музея; 3. регистрация в электронном «Реестре школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	1.Журнал проведения экскурсий. 2.Отчет руководителя музея.
		4.3. Сетевая форма реализации дополнительной	4.3.1. Создать систему сетевой формы реализации	Функционирование системы сетевой	2024 - 2028	1.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 2.Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных	Н.Д. Яковлева, директор школы	1. заключение не менее 3 договоров; 2. наличие плана мероприятий	1.Мониторинг участия обучающихся в муниципальных,

		ных общеобразов ательных программ (организации культуры и искусства, IT-кубы, Точки роста, ведущие предприятия региона, профессиона льные образователь ные организации и образователь ные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовател ьных программ	формы реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ		администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 4.Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 5.Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 6.Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 7.Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 8.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 9.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	тных источники в финансиро вания.		функционирования системы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	региональных, федеральных мероприятиях. 2.Отчет о реализации плана мероприятий функционирован ия системы реализации дополнительных общеобразовател ьных программ.
5	Профо риента ция	5.1. Сотрудничес тво с региональны ми, муниципаль ными предприятия ми/организа циями, оказывающи	5.1.1. Заключить договора/соглаш ения с региональными, муниципальным и предприятиями/о рганизациями, оказывающими содействие в реализации	Реализация мероприятий договоров/со глашений с региональны ми, муниципальн ыми предприятия ми/организа	2025 - 2028	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1. Учебные расходы. 2. Внебюдже тных источники в финансиро вания.	Н.Д. Яковлева, директор школы	1. заключение не менее 3 договоров; 2. положительная динамика профессионального определения выпускников 9,11 классов (увеличение показателя на 5 %); 3. трудоустройство выпускников школы на	1. мониторинги профессионально го определения выпускников 9,11 классов, трудоустройства выпускников школы на предприятия - партнеры

		ми содействие в реализации профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ; профессиональное определение выпускников 9,11 классов; трудоустройство выпускников школы		3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4.Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.			предприятия - партнеры (не менее 5-10 %).	
		5.2.Образовательная деятельность	5.2.1. Создать предпрофессиональный класс (ИТ, педагогический, предпринимательский и др.).	Деятельность предпрофессионального класса (ИТ, педагогический, предпринимательский и др.).	2024	1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 6.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 7.Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 8.Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. 9.Обеспечение анализ ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании.	О.И. Селютин, ЗД по УВР	1.Деятельность не менее 1 предпрофессионального класса	1. Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Положение об организации профильного обучения, изменения в должностные инструкции педагогических и руководящих работников. 3. Анализ ресурсных возможностей. 4.Учебные планы и ИУП.

						обучения в образовательной организации. 10.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 11.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 12.Организация анализа учебных планов и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 13.Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 14.Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 15.Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 16.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.				5.КПК педагогов и управленческой команды по организации профильного обучения. 6.Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах.
6	Учитель. Школьная команда	6.1.Нормативно-правовая деятельность	6.1.1. Разработать школьный локальный акт о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	Положение о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников	2024	1.Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. 2.Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. 3.Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. 4.Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО. 5.Формирование предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования. 6.Внесение предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования на рассмотрение компетентных органов управления ОО. 7.Доработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений с ЛА об оплате труда и коллективным договором. 8.Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании	Н.Д. Яковлева, директор школы	1. Система мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО.	1.Положение о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников 2.Контроль за реализацией системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников.

						9.Ознакомление работников с содержанием ЛА системе материального и нематериального стимулирования. 10.Обеспечение административного контроля за соблюдением положений локального акта.				
		6.2. Диагностическая деятельность учителей	6.2.1. Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Участие учителей в региональных, федеральных диагностиках профессиональных компетенций. Проведение учителями самодиагностики профессиональных компетенций.	2024 - 2028	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 10.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 11.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 12.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими		О.И. Селютин, ЗД по УВР	1.100 % охват диагностикой профессиональных дефицитов педагогических работников. 2.Разработанные индивидуальные образовательные маршруты ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников на основе результатов диагностики. 3.Общий план мероприятий по ликвидации профессиональных затруднений педагогических работников. 4.Программа наставничества.	1. Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 2. Контроль разработки и реализации ИОМа педагогов.

						персональное сопровождение педагогических работников. 13.Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 14.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 15.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 16.Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 17.Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 18.Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 19.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 20.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 21.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 22.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 23.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 24.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				
		6.3. Курсовая подготовка учителей	6.3.1.Повысить долю педагогических работников, прошедших	Обучение педагогов по программам повышения квалификации	2025 - 2028	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		О.И. Селютин, ЗД по УВР	1.Увеличение доли (на 15-20 %) педагогических работников, прошедших обучение	1.Мониторинг прохождения КПК педагогами (за год).

			обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	и, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 5.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 11.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.			по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
			6.3.2.Повысить долю педагогических работников и управленческих	Обучение педагогических работников и управленческих	2024 - 2028	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		Н.А. Андреева, ЗД по ВР	1. Увеличение доли (на 5-10 %) педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение	1.Мониторинг прохождения КПК педагогами (за год)

			кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	ких кадров, по программам повышения квалификации и в сфере воспитания		2.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 3.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 5.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 6.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 7.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 8.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 11.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.			по программам повышения квалификации в сфере воспитания	
			6.3.3. Повысить квалификацию штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном	Обучение педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре	2024	1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. 2.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. 3.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.		О.И. Селютин, ЗД по УВР	Свидетельство о прохождении КПК педагогом-психологом	1.Контроль за прохождением обучения педагогом-психологом

			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	дополнительных профессиональных программ педагогического образования		4.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. 5.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6.Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).				
7	Школьный климат	7.1. Образовательная деятельность	7.1.1.Организовать деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом	2026	1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 6.Ходатайство перед Учредителем о введении штатной единицы учителя-дефектолога в штатное расписание Учреждения.	1. Учебные расходы	Н.Д. Яковлева, директор школы	деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
			7.1.2.Организовать деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание	Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-	2026	1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	1. Учебные расходы	Н.Д. Яковлева, директор школы	деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	

			помощи целевым группам обучающихся	логопедом		3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 4.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). 5.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 6. Ходатайство перед Учредителем о введении штатной единицы учителя-логопеда в штатное расписание Учреждения.				
		7.2. Материально-техническая база	7.2.1. Оборудовать кабинет педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1.Оборудованный кабинет педагога-психолога	2027	1.Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 2.Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 3.Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 4.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании	Н.Д. Яковлева, директор школы; педагог-психолог	1. План мероприятий по оборудованию кабинета. 2.Наличие оборудованного зонами кабинета педагога-психолога.	1.Контроль за реализацией плана мероприятий по оборудованию кабинета.
		7.3.Нормативно-правовая деятельность	7.3.1. Организовать работу систематическую по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы.	Система работы по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы	2028	1.Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2.Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3.Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4.Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 5.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 6.Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 7.Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 8.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 9.Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 10.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 11.Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 12.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных		Н.А. Андреева, ЗД по ВР	1. ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2.Система отслеживания инцидентов травли в школе. 3.Система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 4.Работа консультативного центра.	1.Мониторинг оценки распространенности травли в школе. 2.Мониторинг занятости подростков «группы риска».

					представителей). 13.Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 14.Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 15.Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 16.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 17.Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 18.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 19.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 20.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 21.Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 22.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 23.Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. 24.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. 25.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. 26.Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 27.Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 28.Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						29.Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 30.Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. 31.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.				
			7.3.2. Организовать профилактику девиантного поведения обучающихся	1.Система работы по профилактике девиантного поведения обучающихся	2027	1.Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 2.Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3.Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 4.Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 5.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 6.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. 7.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 8.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 9.Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. 10.Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 11.Разработка плана мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. 12.Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 13.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов,		Н.А. Андреева, ЗД по ВР	1. ЛА по профилактике различных видов девиации. 2.Наличие «зон» ответственности между педагогическими работниками в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3.План межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 4.План межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).	1.Мониторинг занятости подростков «группы риска». 2.Мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

					детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 14.Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 15.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 16.Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. 17.Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. 18.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 19.Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 20.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 21.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 22.Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. 23.Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). 24.Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). 25.Планирование мероприятий по проведению социально-		5.План мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 6.План мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 7.План мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. 8.План мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 9.План мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						профилактической работы. 26.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. 27.Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 28.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. 29.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. 30.Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. 31.Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 32.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 33.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 34.Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. 35.Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. 36.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.				
8		Образовательная среда	8.1.Реализовывать образовательную деятельность через модель Школа полного дня	8.1.1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	2026	1.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2.Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3.Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 4.Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 5.Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».	1. Учебные расходы. 2. Внебюджетных источников в финансировании	Н.Д. Яковлева, директор школы	1.ЛА о реализации модели «Школа полного дня». 2.План мероприятий по реализации модели «Школа полного дня». 3.Интеграция урочной и внеурочной деятельности. 4.Реализация программ дополнительного образования детей. 5.Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	

				включая пребывание в группах продленного дня		6.Использование горизонтального обучения, наставничества. 7.Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 8.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 9.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. 10.Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 11.Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 12.Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 13.Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 14.Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. 15.Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. 16.Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 17.Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.			6.Досуговая, спортивная, иная деятельность для обучающихся в группах продленного дня. 7.Преобразованное/модернизированное школьное пространство.	
			8.2. Активизировать деятельность Управляющего совета школы	8.2.1. Деятельность Управляющего совета школы	2025	1.Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 2.Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 3.Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 4.Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 5.Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. 6.Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. 7.Разработка коллегиального механизма принятия решений.		Н.Д. Яковлева, директор школы	1. Усиление влияния родительской общественности в управлении образовательной организацией. 2.Отсутствие конфликтов интересов. 3.Увеличение на 5-10 % удовлетворенности родителей оказанием образовательной услуги.	Мониторинг удовлетворенности родителей оказанием образовательной услуги.

						8.Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Закрепление позиции МОУ «Черемховская СОШ» на среднем уровне проекта «Школа Министерства просвещения России», т.е. увеличение количества баллов со 129 до 160-173.
2. Вовлечение в реализацию программы развития всех участников образовательной деятельности МОУ «Черемховская СОШ».
3. Функционирование политики качества образования МОУ «Черемховская СОШ», направленной на получение качественного и доступного образования обучающихся.
4. Действующие в образовательной деятельности организационно-правовые механизмы, обеспечивающие реализацию образовательных запросов обучающихся через сетевое взаимодействие в Захаровском образовательном округе.
5. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов на 95 %.
6. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык).
7. Получение 100 % аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса.
8. Реализация программ краеведения, школьного туризма.
9. Деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия».
10. Деятельность военно-патриотический клуба.
11. Реализация общешкольных программ «Нет курению», «Здоровье».
12. Участие на региональном уровне обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».
13. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».
14. Деятельность школьного театра.
15. Деятельность школьного музея.
16. Действующая система сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
17. Заключенные договора/соглашения с региональными, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
18. Деятельность предпрофессионального класса (ИТ, педагогический, предпринимательский и др.).
19. Разработанный школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников.
20. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
21. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
23. Повышение квалификацию штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
24. Деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
25. Деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

обучающихся.

26.Оборудованный кабинет педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

27.Организованная работа систематическая по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы.

28. Организованная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся.

29.Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

30.Деятельность Управляющего совета школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Федеральный перечень учебников. 2.Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития. 3.Положение о разработке и утверждении программы развития. 4.Положение об Управляющем Совете. 5.Положение об общешкольном родительском комитете. 6. Положение об общешкольном родительском собрании. 7.Программа реализации краеведения. 8.Программа школьного туризма. 9.Положение о деятельности детского молодежного движения «Юнармия». 10.Положение о военно-патриотическом клубе. 11.Устав военно-патриотического клуба. 12.Программа деятельности военно-патриотического клуба. 13.Положение о Совете школьного военно-патриотического клуба. 14.Договор о сотрудничестве военно-патриотического клуба и МОУ «Черемховская СОШ». 15.Программа «Нет курению!». 16.Программа «Здоровье». 17.Положения о «Президентских состязаниях» и «Президентских соревнованиях». 18.Положение о деятельности школьного театра. 19.Разработка раздела в программе воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной	1.Федеральный перечень учебников. 2.Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития. 3.Положение о разработке и утверждении программы развития. 4.Положение об Управляющем Совете. 5.Положение об общешкольном родительском комитете. 6. Положение об общешкольном родительском собрании.	37 локальных нормативных актов	1.Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России». 2.Целевые муниципальные бюджетные средства.

	деятельности» вариативного модуля «Школьные театры». 20. Положение о деятельности школьного музея. 21.Разработка раздела в программе воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей». 22.Регистрация школьного музея в электронном «Реестре школьных музеев». 23.Соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 24.Положение о предпрофессиональном классе. 25.Положение об организации профессионального обучения. 26.Положение об организации профильного обучения. 27.Положение об индивидуальном учебном плане. 28.Положение о системе мотивирования профессионального развития, материального и нематериального стимулирования педагогических работников школы. 29.Программа наставничества. 30.Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. 31.Должностная инструкция педагога-дефектолога. 32. Должностная инструкция педагога-логопеда. 33.Положение о кабинете педагога-психолога. 34.Положение о профилактике буллинга в детской среде.			
--	---	--	--	--

	35.Положение о консультационном центре. 36.Положение о профилактике разных видов девиации в школе. 37. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. 38.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 39.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 40.Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 41.Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 42.Разработка плана мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. 43.Положение о школе полного дня.			
• Материально-техническое обеспечение	1.Учебные кабинеты - 17	1.Учебные кабинеты - 14	1.Учебные кабинеты – 3 (кабинет ОБЖ, математики, биологии)	
	2.Учебные мастерские - 1	2.Учебные мастерские - 1		
	3.Компьютерный класс - 1	3.Компьютерный класс - 1		
	4.Спортивный зал - 1	4.Спортивный зал - 1		
	5.Школьная библиотека - 1	5.Школьная библиотека - 1		
	6.Школьная столовая - 1	6.Школьная столовая - 1		
	7.Кабинет психолога (оборудованный зонами) - 1	7.Кабинет психолога (необорудованный зонами) - 1	7.Кабинет психолога (оборудованный зонами) - 1	

	8.Актный зал - 1	8.Актный зал - 1	8.Актный зал - 1	
	9.ТР - 1	9.ТР - 1		
	10.Широкополосная сеть Интернет (ПАО Ростелеком), скорость не менее 50 Мбит/с, ЕСПД	10.Широкополосная сеть Интернет (ПАО Ростелеком), скорость не менее 50 Мбит/с, ЕСПД		
	11.Интерактивные доски - 18	11.Интерактивные доски - 6	11.Интерактивные доски - 12	
	12.Мультимедийный проектор - 18	12.Мультимедийный проектор - 6	12.Мультимедийный проектор - 12	
	13.МФУ - 17	13.МФУ - 6	13.МФУ -11	
	14.Ноутбуки - 105	14.Ноутбуки -20	14.Ноутбуки -85	
	15.Компьютеры - 43	15.Компьютеры - 23	15.Компьютеры -20	
3. Кадровые ресурсы	1.Учитель - 22	1.Учитель - 18	1.Учитель – 4 (учителя истории, математики, информатики, биологии)	
	2.Специалисты - 6	2.Специалисты - 4	2.Специалисты-2 (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	
4. Финансовые ресурсы	1.Целевые муниципальные бюджетные средства. 2.Внебюджетные источники финансирования.			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
1.1.1. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов на 95 %.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов на 95 %.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов на 95 %.
1.2.1. Ввести углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык)	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык)	1. Введено 1-3 учебных предмета на углубленном уровне в 5-9 классах. 2. Увеличение на 3-5% показателя качества обученности обучающихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне
1.2.2. Получить 100 % аттестаты о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	Получение всеми выпускниками 11 класса аттестатов о среднем общем образовании	100 % получение выпускниками 11 класса аттестатов о среднем общем образовании
1.2.3. Обеспечить учебниками на 50-70 % по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспеченность учебниками на 50-70 % по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспеченность учебниками на 50-70 % по федеральным адаптированным образовательным программам
Магистральное направление «Воспитание»		
2.1.1. Реализовывать программы краеведения, школьного туризма	Наличие и реализация программы краеведения, школьного туризма	1-3 программы
2.2.1. Обеспечить деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия»	Вовлеченность обучающихся в деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия»	30-35 % вовлеченности обучающихся в деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия»
2.3.1. Создать военно-патриотический клуб	Вовлеченность обучающихся школы в деятельность военно-патриотического клуба; формирование патриотического духа россиянина	до 10 мероприятий в год, проводимых клубом; количество обучающихся, поступивших в военные учебные заведения России
Магистральное направление «Здоровье»		
3.1.1. Усилить контроль за реализацией общешкольных программ «Нет курению», «Здоровье».	1. Уменьшение количества курящих обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся 1 группы здоровья.	1. Снижение показателя доли курящих детей на 5 %. 2. Увеличение количества обучающихся 1 группы здоровья на 3-10 %.
3.2.1. Вывести на региональный уровень участие обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	1. Участие обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх» на региональном уровне. 2. Увеличение количества обучающихся 1 группы здоровья.	1. 1-3 участия в год на региональном уровне обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх». 2. Увеличение доли обучающихся 1 группы здоровья на 3-10 %.
3.2.2. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».	1. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне». 2. Увеличение количества обучающихся 1 группы здоровья.	1. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», на 5-7 %. 2. Увеличение доли обучающихся 1 группы здоровья на 3-10 %.
Магистральное направление «Творчество»		
4.1.1. Создать школьный театр	Функционирование школьного театра	не менее 1 открытого мероприятия в месяц
4.2.1. «Возродить» деятельность школьного музея	Функционирование школьного музея	1. не менее 3 экспозиций в год; 2. сформированный в электронном виде фонд музея; 3. регистрация в электронном «Реестре школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
4.3.1. Создать систему сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование системы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. заключение не менее 3 договоров; 2. наличие плана мероприятий функционирования системы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Магистральное направление «Профориентация»		
5.1.1. Заключить договора/соглашения с региональными, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Реализация мероприятий договоров/соглашений с региональными, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. заключение не менее 3 договоров; 2. положительная динамика профессионального определения выпускников 9,11 классов (увеличение доли показателя на 5 %); 3. трудоустройство выпускников школы на предприятия - партнеры (не менее 5-10 %).
5.2.1. Создать предпрофессиональный класс	Деятельность предпрофессионального класса	деятельность не менее 1 предпрофильного класса.

(ИТ, педагогический, предпринимательский и др.).	(ИТ, педагогический, предпринимательский и др.).	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
6.1.1. Разработать школьный локальный акт о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	Положение о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников	1 ЛНА
6.2.1. Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Участие учителей в региональных, федеральных диагностиках профессиональных компетенций. Проведение учителями самодиагностики профессиональных компетенций.	1.100 % охват диагностикой профессиональных дефицитов педагогических работников. 2.Разработанные индивидуальные образовательные маршруты ликвидации профессиональных дефицитов у педагогических работников на основе результатов диагностики (количество ИОМ педагогов = количество учителей). 3.Общий план мероприятий по ликвидации профессиональных затруднений у педагогических работников. 4.Программа наставничества.
6.3.1. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли (на 15-20 %) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
6.3.2. Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Обучение педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Увеличение доли (на 5-10 %) педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
6.3.3. Повысить квалификацию штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обучение педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Свидетельство о прохождении КПК педагогом-психологом
Магистральное направление «Школьный климат»		
7.1.1. Организовать деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом	Деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
7.1.2. Организовать деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-логопедом	Деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
7.2.1. Оборудовать кабинет педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Оборудованный кабинет педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1. План мероприятий по оборудованию кабинета. 2.Наличие оборудованного зонами кабинета педагога-психолога.
7.3.1. Организовать работу систематическую по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы.	Система работы по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы	1. ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2.Система отслеживания инцидентов травли в школе. 3.Система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 4.Работа консультативного центра.
7.3.2. Организовать профилактику девиантного поведения обучающихся	Система работы по профилактике девиантного поведения в образовательной среде среди обучающихся школы	1. ЛА по профилактике различных видов девиации. 2.Наличие «зон» ответственности между педагогическими работниками в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3.План межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 4.План межведомственного взаимодействия с органами и

		учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 5.План мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 6.План мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 7.План мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. 8.План мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 9.План мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
8.1. Реализовывать образовательную деятельность через модель Школа полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1.ЛА о реализации модели «Школа полного дня». 2.План мероприятий по реализации модели «Школа полного дня». 3.Интеграция урочной и внеурочной деятельности. 4.Реализация программ дополнительного образования детей. 5.Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 6.Досуговая, спортивная, иная деятельность для обучающихся в группах продленного дня. 7.Преобразованное/модернизированное школьное пространство.
8.2. Активизировать деятельность Управляющего совета школы	Деятельность Управляющего совета школы	1. Усиление влияния родительской общественности в управлении образовательной организацией. 2.Отсутствие конфликтов интересов. 3.Увеличение доли на 5-10 % удовлетворенности родителей оказанием образовательной услуги.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление: Знание. Подпроект: Материально-техническое оснащение Задачи: 1.1.1. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов на 95 %.						
1.Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2.Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3.Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 4.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями. 5.Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 6.Применение электронных учебников. 7.Привлечение внебюджетных источников финансирования для закупа учебников (спонсоров и т.д.).	01.09.2025		95 % обеспеченности учебниками и учебными пособиями в каждом учебном классе	Учебные пособия для обучающихся школы	В.И. Подборнова, педагог-библиотекарь	Н.Д. Яковлева, директор школы
Магистральное направление: Знание. Образовательная деятельность Задачи:1.2.1. Ввести углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык) 1.2.2. Получить 100 % аттестаты о среднем общем образовании выпускниками 11 класса 2.1.1. Реализовывать программы краеведения, школьного туризма						
1.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2.Организация психолого-педагогической диагностики по	31.05.2028		1.Введено 1-3 учебных предмета на углубленном уровне в 5-9 классах. 2. Увеличение на 3-5% показателя качества обученности обучающихся	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах (обществознание, математика, русский язык)	О.И. Селютина, ЗД по УВР	Н.Д. Яковлева, директор школы

выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 4. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. Д. 5. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 6. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 7. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 8. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 9. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 10. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 11. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.			по предметам, изучаемым на углубленном уровне			
--	--	--	---	--	--	--

12.Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 13.Развитие партнерства с ВУЗами, ССУЗами по привлечению университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.						
1.Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 2.Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. 3.Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. 4.Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. 5.Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате	30.06.2024-30.06.2028		100 % получение выпускниками 11 класса аттестатов о среднем общем образовании	100 % получение выпускниками 11 класса аттестатов о среднем общем образовании	педагоги	О.И. Селютин, ЗД по УВР

ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. 6.Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 7.Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. 8.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. 9.Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 10.Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 11.Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 12.Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. 13.Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 14.Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и						
---	--	--	--	--	--	--

реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. 15. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. 16. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. 17. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 18. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. 19. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 20. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 21. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.						
---	--	--	--	--	--	--

22.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 23.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.						
Магистральное направление: Знание. Подпроект: Материально-техническое оснащение Задачи: 1.2.3. Обеспечить учебниками на 50-70 % по федеральным адаптированным образовательным программам						
1.Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2.Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3.Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 4.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями. 5.Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 6.Применение электронных учебников. 7.Привлечение внебюджетных источников финансирования для закупа учебников (спонсоров и т.д.).	01.09.2028		Обеспеченность учебниками на 50-70 % по федеральным адаптированным образовательным программам	Учебные пособия для обучающихся школы по федеральным адаптированным образовательным программам	В.И. Подборнова, педагог-библиотекарь	Н.Д. Яковлева, директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление: Воспитание. Подпроект: Краеведение. Школьный туризм. Задачи:2.1.1. Реализовывать программы краеведения, школьного туризма Магистральное направление: Воспитание. Подпроект: Деятельность детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия» Задачи:2.2.1. Обеспечить деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия» Магистральное направление: Воспитание. Подпроект: Военно-патриотическое воспитание Задачи:2.3.1. Создать военно-патриотический клуб						
1.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 2.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 3.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 4.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 5.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	31.05.2028		1-3 программы	Наличие и реализация программы краеведения, школьного туризма		Н.А. Андреева, ЗД по УВР

6.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 7.Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 8.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 9.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 10.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 11.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 12.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения						
---	--	--	--	--	--	--

и школьного туризма в общеобразовательной организации.						
1.Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. 2.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). 3.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). 4.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия»). 5.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. 6.Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 7.Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. 8.Создание условий для организации в школе представительств детских и	31.05.2028		30-35 % вовлеченности обучающихся в деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия»	Вовлеченность обучающихся в деятельность представительства детского и молодежного общественного движения в школе «Юнармия»	Т.Н. Крюкова, советник директора по воспитанию	Н.А. Андреева, ЗД по ВР

молодежных общественных объединений («Юнармия»). 9.Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») и значимости для формирования личности обучающихся. 10.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.						
1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 6.Материально-техническое	31.05.2026		до 10 мероприятий в год, проводимых клубом; количество обучающихся, поступивших в военные учебные заведения России	Вовлеченность обучающихся школы в деятельность военно-патриотического клуба; формирование патриотического духа россиянина	Т.Н. Крюкова, советник директора по воспитанию; К.В. Андреев, учитель ФК; Р.В. Дугин, учитель ОБЖ	Н.А. Андреева, ЗД по ВР

обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 7.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 8.Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 9.Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.						
Магистральное направление: «Здоровье». Задачи:3.1.1. Усилить контроль за реализацией общешкольных программ «Нет курению», «Здоровье». 3.2.1. Вывести на региональный уровень участие обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх». 3.2.2. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».						
1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	31.05.2028		1.Снижение показателя доли курящих детей на 5 %. 2.Увеличение доли обучающихся 1	1. Уменьшение количества курящих обучающихся. 2. Увеличение количества	учителя ФК; учитель ОБЖ; классные	Н.А. Андреева, ЗД по ВР

мероприятиях. 2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7.Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 8.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 9.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.			группы здоровья на 3-10 %. 3. 1-3 участия в год на региональном уровне обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх». 4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», на 5-7 %.	обучающихся 1 группы здоровья. 3. Участие обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх» на региональном уровне. 4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».	руководители; педагог-психолог	
Магистральное направление: Творчество. Задачи:4.1.1. Создать школьный театр. 4.2.1. «Возродить» деятельность школьного музея 4.3.1. Создать систему сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ						
1.Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	31.05.2025		не менее 1 открытого мероприятия в месяц	Функционирование школьного театра		Н.А. Андреева, 3Д по ВР

2.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 3.Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. 4.Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 5.Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 6.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. 7.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».						
---	--	--	--	--	--	--

8.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. 9.Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 10.Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. 11.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. 12.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. 13.Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». 14.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной						
--	--	--	--	--	--	--

переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.						
1. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. 2. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 4. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	31.12.2025		1. не менее 3 экспозиций в год; 2. сформированный в электронном виде фонд музея; 3. регистрация в электронном «Реестре школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	Функционирование школьного музея		Н.А. Андреева, 3Д по ВР

5.Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. 6.Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. 7.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 8.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. 9.Организация деятельности по сертификации школьного музея. 10.Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». 11.Определение цели создания и профиля Школьного музея через разработку Положения. 12.Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с						
---	--	--	--	--	--	--

другими школьными музеями. 13. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.						
1. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 2. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). 3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 4. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,	31.12.2028		1. заключение не менее 3 договоров; 2. наличие плана мероприятий функционирования системы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование системы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	О.И. Селютина, ЗД по УВР	Н.Д. Яковлева, директор школы

материально-, информационно-технические, кадровые). 5. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 6. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 7. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 8. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 9. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и						
---	--	--	--	--	--	--

теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.						
Магистральное направление: Профориентация. Задачи: 5.1.1. Заключение договора/соглашения с региональными, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 5.2.1. Создать предпрофессиональный класс (IT, педагогический, предпринимательский и др.).						
1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких	31.12.2027		1. заключение не менее 3 договоров; 2. положительная динамика профессионального определения выпускников 9,11 классов (увеличение доли показателя на 5 %); 3. трудоустройство выпускников школы на предприятия - партнеры (не менее 5-10 %).	Реализация мероприятий договоров/соглашений с региональными, муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		Н.Д. Яковлева, директор школы

образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4.Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	31.12.2027		деятельность не менее 1 предпрофессионального класса	деятельность предпрофессионального класса		О.И. Селютина, ЗД по УВР

4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и самоопределению обучающихся. 6. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 7. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 8. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. 9. Обеспечение анализа ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 10. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или предпрофессиональному 11. Обеспечение						
---	--	--	--	--	--	--

административного контроля организации профильного обучения. 12. Организация анализа учебных планов и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 13. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 14. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 15. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 16. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.						
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда» Задачи: 6.1.1. Разработать школьный локальный акт о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования педагогических работников. 6.2.1. Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 6.3.1. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 6.3.2. Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 6.3.3. Повысить квалификацию штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
1. Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. 2. Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального	31.12.2025		Положение о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников (1 ед.)	ЛНА		Н.Д. Яковлева, директор школы

стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. 3.Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. 4.Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО. 5.Формирование предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования. 6.Внесение предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования на рассмотрение компетентных органов управления ОО. 7.Доработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений с ЛА об оплате труда и коллективным договором. 8.Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО. 9.Ознакомление работников с содержанием ЛА системе материального и нематериального стимулирования. 10.Обеспечение административного контроля за соблюдением положений локального акта.						
1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам	31.12.2027		1.100 % охват диагностикой профессиональных дефицитов педагогических работников.	Участие учителей в региональных, федеральных диагностиках		О.И. Селютина, ЗД по УВР

диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении			2.Разработанные индивидуальные образовательные маршруты ликвидации профессиональных дефицитов у педагогических работников на основе результатов диагностики (количество ИОМ педагогов = количество учителей). 3.Общий план мероприятий по ликвидации профессиональных затруднений у педагогических работников. 4.Программа наставничества.	профессиональных компетенций. Проведение учителями самодиагностики профессиональных компетенций.		
---	--	--	---	--	--	--

уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 10.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 11.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 12.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 13.Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной						
---	--	--	--	--	--	--

организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 14.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 15.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 16.Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 17.Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 18.Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 19.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального						
---	--	--	--	--	--	--

стандарта "Педагог"). 20.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 21.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 22.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 23.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 24.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	31.12.2026		Увеличение доли (на 15-20 %) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	педагоги	О.И. Селютина, ЗД по УВР

региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 5.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						
--	--	--	--	--	--	--

педагогического образования. 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.						
1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за	31.12.2026		Увеличение доли (на 5-10 %) педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Обучение педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Н.А. Андреева, ЗД по ВР; педагоги; члены администрации школы	Н.Д. Яковлева, директор школы

три последних года. 2.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 3.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 5.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 6.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 7.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 8.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в						
--	--	--	--	--	--	--

рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 11. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.						
1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. 2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-	31.12.2024		Свидетельство о прохождении КПК педагогом-психологом	Обучение педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	педагог-психолог	О.И. Селютина, ЗД по УВР

психологов. 3.Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. 4.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. 5.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6.Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности						
--	--	--	--	--	--	--

стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).						
Магистральное направление: «Школьный климат» Задачи: 7.1.1. Организовать деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 7.1.2. Организовать деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 7.2.1. Оборудовать кабинет педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 7.3.1. Организовать работу систематическую по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы. 7.3.2. Организовать профилактику девиантного поведения обучающихся						
1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,	01.09.2026		Деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом		Н.Д. Яковлева, директор школы

медицинскими учреждениями. 6.Ходатайство перед Учредителем о введении штатной единицы учителя-дефектолога в штатное расписание Учреждения.						
1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 4.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). 5.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 6. Ходатайство перед Учредителем о введении штатной единицы учителя-логопеда в штатное расписание Учреждения.	01.09.2026		Деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-логопедом		Н.Д. Яковлева, директор школы
1.Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 2.Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	01.09.2027		1. План мероприятий по оборудованию кабинета. 2.Наличие оборудованного зоной кабинета педагога-психолога.	Оборудованный кабинет педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		Н.Д. Яковлева, директор школы

3. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.						
1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 5. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 6. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 7. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 8. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 9. Создание информационно-	31.12.2027		1. ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2. Система отслеживания инцидентов травли в школе. 3. Система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 4. Работа консультативного центра.	Система работы по профилактике травли в образовательной среде среди обучающихся школы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Н.А. Андреева, ЗД по ВР

методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 10.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 11.Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 12.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 13.Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 14.Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 15.Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 16.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 17.Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 18.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 19.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.						
--	--	--	--	--	--	--

20.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 21.Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 22.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 23.Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. 24.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. 25.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.						
--	--	--	--	--	--	--

26.Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 27.Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 28.Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 29.Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 30.Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. 31.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.						
1.Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 2.Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3.Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 4.План межведомственного	31.12.2027		1. ЛА по профилактике различных видов девиации. 2.Наличие «зон» ответственности между педагогическими работниками в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3.План межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 4.План межведомственного	Система работы по профилактике девиантного поведения в образовательной среде среди обучающихся школы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Н.А. Андреева, ЗД по ВР

защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 4.Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 5.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 6.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. 7.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 8.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 9.Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.			взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 5.План мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 6.План мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 7.План мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. 8.План мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 9.План мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.			
--	--	--	---	--	--	--

10.Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 11.Разработка плана мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. 12.Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 13.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 14.Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 15.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 16.Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. 17.Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного						
---	--	--	--	--	--	--

поведения. 18.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 19.Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 20.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 21.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 22.Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. 23.Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения,						
--	--	--	--	--	--	--

а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). 24.Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). 25.Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. 26.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. 27.Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 28.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. 29.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. 30.Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. 31.Обеспечение формирования у специалистов компетенций,						
--	--	--	--	--	--	--

обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 32.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 33.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 34.Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений. 35.Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. 36.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.						
8. Магистральное направление: «Образовательная среда» Задачи: 8.1. Реализовывать образовательную деятельность через модель «Школа полного дня» 8.2. Активизировать деятельность Управляющего совета школы						
1.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2.Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,	31.12.2026		1.ЛА о реализации модели «Школа полного дня». 2.План мероприятий по реализации модели «Школа полного дня». 3.Интеграция урочной и внеурочной деятельности. 4.Реализация программ дополнительного образования детей. 5.Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 6.Досуговая, спортивная, иная	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		Н.Д. Яковлева, директор школы

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3.Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 4.Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 5.Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 6.Использование горизонтального обучения, наставничества. 7.Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 8.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 9.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. 10.Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 11.Разработка ЛА,			деятельность для обучающихся в группах продленного дня. 7.Преобразованное/модернизированное школьное пространство.			
--	--	--	--	--	--	--

регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 12.Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 13.Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 14.Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. 15.Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. 16.Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 17.Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.						
1.Формирование управляющего совета в соответствии с НП	31.12.2025		1. Усиление влияния родительской общественности в управлении	Деятельность Управляющего совета школы		Н.Д. Яковлева, директор школы

документами. 2.Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 3.Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 4.Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 5.Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. 6.Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. 7.Разработка коллегиального механизма принятия решений. 8.Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.			образовательной организацией. 2.Отсутствие конфликтов интересов. 3.Увеличение доли на 5-10 % удовлетворенности родителей оказанием образовательной услуги.			